

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №38»

_____ Р.А.Нуриев

«15» апреля 2025г.

Отчет по самообследованию
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №38»
за 2024 год

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» по состоянию на 31 декабря 2024 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ №38» для предоставления учредителю МАОУ «СОШ №38» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации"; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию"; рекомендаций по НОКО; Уставом МАОУ «СОШ №38»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ №38».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №38», подлежащей самообследованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» (далее образовательное учреждение) является образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, д.78 (44/08).

Телефон: 8(8552) 52 24 71

E-mail: sch38_chelny@mail.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch38

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38».

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны и Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Место нахождения Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Место нахождения Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Образовательное учреждение было создано в 1983 году в соответствии с решением исполкома Брежневского городского Совета народных депутатов ТАССР 26.01.1983г. №40 – Средняя общеобразовательная школа №38.

В 2000 году становится коммунальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2002 году становится государственным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2007 году становится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2010 году и по настоящее время становится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ;

- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социального адаптированной личности, ведущий здоровый образ жизни, имеющий активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт (счёт), открытый в установленном порядке, осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0002131, регистрационный №6286 от 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0000363, регистрационный №3186 от 9 ноября 2015 года. Свидетельство действительно до 27 мая 2025 года.

На конец 2024 года в школе обучается 1043 учащихся. 1 – 4 классы: 430 чел., 5-9 классы: 571 чел., 10-11 классы: 42 чел.

Качество обучения составляет 44, 46%. Успеваемость составляет 98,5%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Итоги ВПР 2024 года в 4 классах

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
4 классы	128	9 (7.03%)	78 (60.94%)	41 (32.03%)	96.87%	74.99%

Вывод: Количество учащихся, которые подтвердили четвертную оценку составляет 60.94%. 32.03% учащихся справились с ВПР успешнее в сравнении с четвертными показателями.

Математика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
4 классы	128	3 (2.34%)	55 (42.97%)	70 (54.69%)	97.66%	85.94%

Вывод: Качество составляет 85.94%, что почти в два раза превышает качество по показателям прошлой четверти. Также согласно таблице видно, что 54,69% учащихся успешнее справились с ВПР в сравнении с показателями прошлой четверти, что свидетельствует о критической разнице в оценивании учащихся.

Окружающий мир

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
4 классы	127	15 (11.81%)	78 (61.42%)	34 (26.77%)	98.43%	81.11%

Вывод: Количество учащихся, получивших более высокую оценку за ВПР, чем показатель прошлой четверти составляет 26.77%. Качество составляет 81.11%, что сильно превышает показатели прошлой четверти.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классах

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
5 классы	127	63 (49.61%)	62 (48.82%)	2 (1.57%)	81.1%	28.34%

Вывод: Показатель качества у учащихся сильно понижен в сравнении с прошлым годом и составляет 28.34%. Это объясняется переходом учащихся на другой уровень и периодом адаптации.

Математика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
5 классы	122	44 (36.07%)	64 (52.46%)	14 (11.48%)	92.62%	43.44%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 36.07%. Это означает, что учащиеся испытывают сложности при выполнении ВПР и учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

История

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
5 классы	122	31 (25.41%)	84 (68.85%)	7 (5.74%)	92.62%	49.18%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 68.85%. Тем не менее 25.41% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

Биология

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
5 классы	127	63 (49.61%)	61 (48.03%)	3 (2.36%)	100%	51.18%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 49.61%, что является половиной от общего количества учащихся. Это говорит о том, что у учащихся слабо развиты метапредметные и предметные умения. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания для устранения пробелов.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классах

Учащиеся 6 классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» — на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
6 классы	110	34 (30.91%)	66 (60%)	10 (9.09%)	95.45%	64.54%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 60%. Тем не менее 30.91% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

Математика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
6 классы	109	10 (9.17%)	91 (83.49%)	8 (7.34%)	100%	63.3%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 83.49%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Качество так же находится в пределах нормы.

Биология

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
6 классы	56	13 (23.21%)	39 (69.64%)	4 (7.14%)	100%	82.14%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 69.64%. Тем не менее 23.21% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Качество сильно превышает школьный показатель, а также является необъективным в сравнении с результатами ГИА.

Обществознание

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
6 классы	57	21 (37.5%)	35 (62.5%)	0 (0%)	89.47%	56.14%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 37.5%, что является значительной частью от общего количества учащихся. Это говорит о том, что у учащихся слабо развиты метапредметные и предметные умения. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания для устранения пробелов.

История

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
6 классы	51	8 (15.69%)	39 (76.47%)	4 (7.84%)	96.08%	52.94%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 83.49%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Качество так же находится в пределах нормы.

География

	Всего приняли участие	Понизили	Подтвердили	Повысили	Успеваемость	Качество
--	-----------------------	----------	-------------	----------	--------------	----------

	участие	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)		
6 классы	52	26 (50%)	19 (36.54%)	7 (13.46%)	100%	88.46%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 50%, что является половиной от общего количества учащихся. Подтвердили четвертной показатель только 36.54% учащихся. Даже при этом качество составляет 88.46%, что значительно превышает школьный показатель, а также является необъективным в сравнении с результатами ГИА.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Учащиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «География» «История», «Обществознание»—на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	96	34 (35.42%)	50 (52.08%)	12 (12.50%)	95.83%	46.87%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 35.42%, что является значительной частью от общего количества учащихся. Это говорит о том, что у учащихся слабо развиты метапредметные и предметные умения. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания для устранения пробелов.

Математика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	100	17 (17%)	80 (80%)	3 (3%)	87%	44%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 80%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Качество так же находится в пределах нормы.

Физика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	46	10 (21.74%)	33 (71.74%)	3 (6.52%)	100%	28.26%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 71.74%. Тем не менее 21.74% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

География

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	50	23 (46%)	26 (52%)	1 (2%)	100%	70%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 46%, что является половиной от общего количества учащихся. Подтвердили четвертной показатель только 52% учащихся. Даже при этом качество составляет 70%, что значительно превышает школьный показатель, а также является необъективным в сравнении с результатами ГИА.

История

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	24	4 (16.67%)	19 (79.17%)	1 (4.17%)	100%	33.33%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 79.17%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Однако качество находится на низком уровне. Учителям-предметникам необходимо проработать пробелы в знаниях учащихся и поднять качество.

Обществознание

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	24	6 (25%)	16 (66.67%)	2 (8.33%)	100%	58.33%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 66.67%. Тем не менее 25% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

Биология

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
7 классы	46	5 (10.87%)	37 (80.43%)	4 (8.70%)	100%	73.91%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 80.87%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Однако качество завышено и не соответствует показателям ГИА.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Учащиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Химия» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	98	15 (15.31%)	74 (75.51%)	9 (9.18%)	94.03%	58.32%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 75.51%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Качество так же находится в пределах нормы.

Математика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	101	11 (11.11%)	87 (87.88%)	1 (1.01%)	98.02%	41.58%

Вывод:Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 87.88%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Однако качество находится на низком уровне. Учителям-предметникам необходимо проработать пробелы в знаниях учащихся и поднять качество.

Обществознание

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	26	16 (61.54%)	10 (38.46%)	0 (0%)	88.46%	42.31%

Вывод: Количество учащихся, получивших оценку за ВПР ниже четвертного показателя, составляет 61.54%, что является подавляющей частью от общего количества учащихся. Это говорит о том, что у учащихся слабо развиты метапредметные и предметные умения. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания для устранения пробелов.

История

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	23	9 (39.13%)	13 (56.52%)	1 (4.35%)	100%	52.17%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 56.52%. Тем не менее 39.13% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

География

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	49	16 (32.65%)	26 (53.06%)	7 (14.29%)	100%	46.94%

Вывод: Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет только 53.06%. 32.65% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область.

Биология

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	26	6 (23.08%)	18 (69.23%)	2 (7.69%)	100%	88.46%

Вывод:Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 69.23%. Тем не менее 23.08% учащихся испытывают трудности при выполнении ВПР. Учителям-предметникам нужно провести анализ выполнения заданий и отработать с учащимися проблемные задания, акцентируя внимание на метапредметную область. Качество сильно завышено и не соответствует показателю ГИА.

Физика

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	48	2 (4.17%)	46 (95.83%)	0 (0%)	100%	6.25%

Вывод:Количество учащихся, подтвердивших показатель прошлой четверти, составляет 95.83%. Следовательно учителя-предметники объективно оценивают учащихся. Однако качество находится на критически низком уровне. Учителям-предметникам необходимо проработать пробелы в знаниях учащихся и поднять качество.

Химия

	Всего приняли участие	Понизили Кол-во (%)	Подтвердили Кол-во (%)	Повысили Кол-во (%)	Успеваемость	Качество
8 классы	26	0 (0%)	10 (38.46%)	16 (61.54%)	96.15%	88.46%

Вывод: Подавляющее количество учащихся (61.54%) превысили четвертной показатель. Качество так же сильно завышено и не соответствует показателям ГИА. Это свидетельствует о необъективном проведении ВПР.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: разработать план по ликвидации пробелов в знаниях через урочную деятельность, проведение дополнительных занятий, индивидуальные консультации.

Результаты ОГЭ – 2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ №38» предметов по выбору (2 предмета) и по предметам русский язык и математика проведена в виде ОГЭ. По остальным предметам промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки.

Итоговое (устное) собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 08.02.2024г. По результатам проверки все 109 обучающихся получили "зачет". (были допущены 104 обучающихся, 4 ученика к ГВЭ). 1 учащийся – Абдуллаев Фазил был оставлен на повторный год обучения в 9 классе, итоговое собеседование не сдавал, так как результаты итогового собеседования по русскому языку – бессрочны.

С удовлетворительными результатами по промежуточной аттестации и получившие за итоговое (устное) собеседование по русскому языку "зачет" были допущены 105 обучающихся к сдаче ОГЭ и 4 ученика к ГВЭ.

В соответствии с письмом Рособрнадзора, приказом МП РФ от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 105 обучающихся в 9 классе получили положительные результаты, 4 ученика оставлены на осень в резервные дни.

Сравнение результата предметов по выбору с 2022-2023 уч. годом и муниципальным заданием на 2023-2024 учебный год:

Предметы	Средний балл				Динамика в сравнении
	2022	2023	Мун задание	2024	
Математика	3.2	3	3.6	3.7	+0,5
Русский язык	4	3.8	3.9	3.4	-0.4
Физика	3,43	3.9	3,5	4	+0.1
Химия	4,2	4.6	3,9	4,7	+0,1
Биология	4	3.3	3,7	3.8	+0.5
Обществознание	3,53	3	3,5	3.2	+0.2
История	-	3	3,8	3.5	+0.5
Информатика	3,5	3.5	3,6	3.2	-0.3
Английский язык	4,5	4	4,1	4,7	+0.7
Литература	4	3.3	3,9	-	-
География	4	4.3	3,5	4	-0.3

Анализируя результаты успешно сдавших учащихся в основные сроки, муниципальное задание выполнено по предметам: математика, химия, физика, английский язык, биология, география. **Средний балл повысился** по математике, химии, обществознанию, истории, английскому языку, физике, биологии. Средний балл **понижился** по русскому языку, информатике, географии.

К сдаче предметов, обязательных для получения аттестата об основном общем образовании были допущены 109 учащихся (из них 4 в форме ГВЭ сдавали математику и русский язык),

По результатам сдачи основного этапа ОГЭ в 2024 году 14 учеников имели в зачете "2" (3 ученика имеют неудовлетворительные результаты по трем или четырем предметам.).

По итогам основного этапа ОГЭ 92 учащихся успешно окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (июнь)

По итогам основного этапа ГИА 9 классов 14 учеников имели в зачете "2" по одному или двум предметам (по математике - 5, по русскому языку – 4, биология – 1, информатика – 7, , обществознание - 1). По решению педагогического совета они были допущены к повторной сдаче ОГЭ.

Повторно успешно прошли государственную итоговую аттестацию - 13 учащихся:

Математика	5
Русский язык	4
Информатика	7
Биология	1
обществознание	1

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 13 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

1 учащийся имеет неудовлетворительные результаты.

Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (осень)

По итогам повторной прохождения государственной итоговой аттестации на осень оставлены 4 учащихся.

Математика	5
Русский язык	4
Информатика	7
Биология	1
обществознание	1

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 4 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (обязательные экзамены)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений является единый государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведён ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте "Памятка о правилах поведения на экзамене" и циклограмма организационной

подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 08.12.2023 г. По результатам проверки все 23 обучающихся получили "зачет".

По итогам основного этапа ЕГЭ 23 выпускников успешно сдали государственную итоговую аттестацию. 5 учащихся подали заявление на сдачу экзамена в дополнительный период по одному предмету.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (в формате ЕГЭ - основной этап)

предмет	2022			2024			Динамика в сравнении с городом
	Кол-во учащихся, получивших "2"	Средний балл		Кол-во учащихся, получивших "2" школа	Средний балл		
		РФ/РТ/ город	школа		РФ/РТ/ город	школа	ср.балл
Математика (проф.) (Лобачева Т.В.)	0	56,86	54,8	0	70,82	49	-
		64,06					
		63					
Математика (базовая) (Лобачева Т.В.)	1		3,8	0	4.3	4	+
		4,4					
Русский язык (Шамсутдинова Л.Г.)	0	68,3	67	0	69,06	59	-
		72,8					
		74					
Обществознание (Герасимов С.Н.)	6	59,88	56	2	61,77	54	-
		67,06					
		62					
Физика (Каневская В.Я.)	0	54,11	68	-	71,13	-	-
		59,3					
		61					
Информатика и ИКТ (Циденкова Е.М.)	1	59,5	52	1	59,39	44	-
		67,9					
		65					
Английский язык (Антонова Л.А.)	0	73,3	46	0	77,05	56	+
		80,4					
		74					

предмет	2022			2024			Динамика в сравнении с городом
	Кол-во учащихся, получивших "2"	Средний балл		Кол-во учащихся, получивших "2" школа	Средний балл		ср.балл
		РФ/РТ/ город	школа		РФ/РТ/ город	школа	
		67					
История (Герасимов С.Н.)	0	57,95	51	0	60,39	73	+
		64,4					
		62					
Биология (Минникова М.И)	2	58	41	0	61,62	44	+
Литература (Шамсутдинова Л.Г.)				0	79,37	56	

Из представленной таблицы видно, что показатели среднего балла за ЕГЭ **ниже городских показателей** по предметам: математика (проф.), математика (база), русский язык, информатика и ИКТ, обществознание, английский язык, биология, литература. **Выше городских показателей** по предметам: история. Рассматривая динамику показателя "средний балл" в сравнении с прошлым учебным годом - положительная динамика по предметам: биология, история, английский язык. Литература в прошлом году не сдавалась.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 - 100)

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	3	4	2	85	89	86	Жуйкова Алина	Туляева Виктория	Василенко Богдан
				80	87	83	Мусин Ислам	Калясева Анастасия	Павлова Ксения
				80	85		Акбарова Диана	Мельникова Ярослава	
					81			Парамонова	

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
								Анастаси я	
Математика (профильная)	1	0	0		84		Исламгареев Амир		
Информатика	1		0	88			Мусин Ислам		
Английский язык		1			82			Калясева Анастаси я	
Биология									
История		0							
Обществозна ние	1		1	92			Маркелова Юлия		Гейдарова Фарида
Физика	1			81				Исламгар еев Амир	

По целевому обучению на педагогическую специальность желающих не было.

Василенко Богдан и Гейдарова Фарида подтвердили результат на аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учебе".

Образовательный процесс в школе

Школа ведет образовательный процесс на трех уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне обеспечивается государственный и федеральный стандарт общего и среднего образования, дается теоретическая и практическая подготовка по дисциплинам школьной программы в целях максимального развития индивидуальных способностей, творческих возможностей, интеллекта и общей культуры.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	91	-	-
2	4	104	-	-
3	4	113	-	-
4	4	122	-	-
ИТОГО	15	430	-	-
Основное общее образование				
5	5	127	-	-
6	5	123	-	-
7	4	110	-	-
8	4	102	-	-
9	4	109	-	-
ИТОГО	22	571	-	-
Среднее общее образование				
10			1	19
11			1	23
ИТОГО	-	-	2	42
ВСЕГО:	37	1001	2	42

Начальная школа. В начальной школе функционируют 18 классов. В текущем учебном году в соответствии с ФОП работали 1-4 классы. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.

Основная школа. В основной школе начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана, подбором дополнительных учебных пособий, спецкурсами, дополнительными образовательными услугами.

Средняя профильная школа. Профильное образование предлагает целый спектр учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности.

Школа предлагает учащимся один профиль.

1. Социально-экономический.

Профильность обучения

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Социально-экономический	2022	Математика и информатика	18
		Обществознание	8
		«Искусственный интеллект»	4
		Искусство написания Эссе	2
		«Финансовая грамотность»	1

Квалификация педагогических работников

Учебный год (без совместителей)	Кол-во пед. работников	Имеют квалификационную категорию		Квалификационные категории					
				высшая		первая		сзд	
		кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2021/2022	57	28	49,12%	5	8,77	23	40,35	6	10%
2022/2023	56	32	57,14%	6	10,7	26	46,43	6	10%
2023/2024	58	36	62,07%	14	24,14	22	37,93	6	10%

В 2024 году успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

I категория – Акмалов Р.Р., Минникова М.И., Вавилов В.Г., Гарипова Ч.Р., Ишниязова М.Ф., Новикова Э.Г.

Высшая категория – Хазеева Х.М., Ахмадеева Ф.С., Кудряшов А.П., Кудряшова Н.Г., Лебедева Р.Г., Нигматуллина К.А., Нуриев Р.А., Сюткина И.Б., Торгашова С.В., Циденкова Е.М.

Одна из задач школы - создание условий, побуждающих учителей и воспитателей к повышению своей квалификации. В течение прошлого учебного года 17 педагогов проходили курсовую подготовку в системе ЭО, 2 педагога обучились через ИРО РТ, 4 педагога продолжают обучаться в высшем учебном заведении, 2 педагога прошли курсовую переподготовку.

Таким образом, в течение 2024 года 25 педагогов прошли курсовую подготовку

Курсовая подготовка педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в течение года	
		кол-во	%
2021/2022	57	26	46%
2022/2023	56	11	20%
2023/2024	58	25	43%

Методическая тема школы – «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей школьников в процессе обучения и совершенствование профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образования»

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических объединений, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых:

Заседание № 1 «Приоритетные задачи методической работы в 2023/2024 учебном году и их отражение в планах работы методических объединений». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2024/25 учебный год.

Заседание № 2 (дистанционный формат) «Каким должен быть современный урок в XXI веке». Были определены основные требования к современному уроку, анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и развития *hardskills*, *softskills*, функциональной грамотности.

Заседание № 3 «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования». На данном Методическом совете были подведены итоги участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников

Заседание № 4 «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов» позволило подготовить расширенную аналитическую справку о реализации ИОМ учителями школы.

Заседание № 5 «Основные итоги методической работы в 2024 году» - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2024/25 учебный год.

Таким образом, на заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. Желательно:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании вообще;

– особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Весной и осенью 2023 года были проведены для коллектива школы республиканский семинары: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в урочной и внеурочной деятельности» и «Развитие предметной и методической компетентности педагогов через сетевое взаимодействие». После 1 семинара педагоги увидели фрагменты уроков и внеурочных мероприятий, а мастер-классы ведущих учителей, которые помогли учителям СОШ №38 увидеть новые формы работы, технологии, используемые для преодоления качества школьной образовательной и воспитательной среды. Второй семинар был полностью проведен учителями школы, где педагоги показали и свои уроки, и проекты детей, проведение педагогического воркшопа помогло повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников и оказать помощь в работе по устранению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации. А парад ученических проектов – стал лучшим показателем повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Также для повышения уровня воспитательной среды проведен мониторинг школьного благополучия учащихся "Измерение школьного климата", который выявил проблемы конфликтных отношений между учащимися. На основании данных исследований создана школьная служба медиации, разработан комплекс мероприятий (тренинги, беседы, игры и др.) по развитию умений и навыков среди учащихся и педагогов по выходу из конфликтных ситуаций. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению учащихся с девиантным поведением (выявлено 11 человек). За детьми и подростками с девиантным поведением закреплены общественные воспитатели, которые проводят планомерную деятельность по реабилитации и социальной адаптации с данными учащимися. Проведен комплекс мероприятий с применением практических упражнений для учащихся 5-х классов по профилактике и коррекции уровня тревожности при переходе из начальной школы в старшую. Проведен комплекс внеклассных мероприятий с целью сплочения учащихся в классных коллективах. Таким образом, участие в семинарах помогло коллективу школы объединиться, «встряхнуться» от проблем, решить многие вопросы, которые ранее были выявлены и над которыми школа работала не покладая рук.

.Внедрение проекта "10 минут с книгой" дало положительные **эффекты**, которые отразились на качестве образования: по окончании 1 полугодия 2023/2024 учебного года по школе повысилось качество обучения, повысилось количество детей, мотивированных на обучение. Этот проект дал положительные результаты не только для детей, но и для учителей: они, педагоги, теперь умеют собирать группы на занятиях, **знают**, как организовывать взаимодействие детей, как **развивать** читательскую грамотность. А дети учатся читать, понимать, осмысливать текст, интерпретировать его и давать оценки. Вот такой проект «10 мин.с книгой» был внедрен в школе, над которым будем продолжать работать и далее.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий (и это не всегда связано с большой нагрузкой).
2. Отсутствие системы работы методических объединений по вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом

работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2024/2025 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических кафедр соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2023/24 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Следует и далее продолжить работу по совершенствованию методики обучения, более широкому использованию разнообразных типов и форм уроков, методов обучения, новых педагогических технологий.

Педагоги большое внимание уделяли такой форме самообразования, как взаимопосещение уроков.

Администрации необходимо продолжить работу по выявлению затруднений педагогов при планировании, организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи.

Важным звеном в организации познавательной деятельности учащихся является качество выполнения домашних заданий. Посещенные самоподготовки показали, что учителями умело используются такие приемы выполнения домашнего задания, как взаимопомощь и взаимоконтроль, с детьми, которые испытывают затруднения, ведется индивидуальная работа.

Но:

-актуальна проблема оптимизации объема и содержания домашних заданий и качества их выполнения отдельными учащимися;

-нередки случаи, когда дети не могут самостоятельно выполнить домашнее задание.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы. Учебная неделя – 6 дней.

Материально-техническая база. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

Информационные ресурсы школы. Школа располагает 1 стационарным компьютерным классом и одним мобильным. Кабинеты школы оснащены интерактивными комплексами, проекторами, принтерами, документ-камерами. Это позволило значительно расширить информационные возможности при преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов.

35 терминалов выхода в Интернет, 26 точек доступа к системе Wi-Fi позволяют внедрить дистанционное обучение и интерактивные формы работы школьников и педагогов, увеличивают оперативность и мобильность в обучении.

Библиотека гимназии насчитывает 35408 экземпляров учебно-методической литературы, 991 экземпляр дидактических материалов, получает около 50 наименований подписных изданий. Подбор литературы ведется в соответствии с профилем гимназии и информационными потребностями читателей. Библиотека оснащена четырьмя компьютерами, один из которых подключен к сети Интернет, многофункциональным устройством принтер-сканер-копи.

2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	571человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/3.2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3.2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2\5%
1 . 1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	722 человек/67,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/8,1%
1.19.1	Регионального уровня	67человека/ 6,5%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	1 человека/ 1, 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 89,
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/62%
1.29.1	Высшая	14 человек/24%
1.29.2	Первая	22 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/23%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	49 человек/ 58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1099 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м